

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт медицины и психологии им. В.Зельмана



«Согласовано»

Директор ИМПЗ

А.Г. Покровский

«29» нояб. 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Профиль/направленность: Консультативная и клиническая психология
Форма обучения : очная

Разработчик:

к.п.н., доцент Киселёва Оксана Владимировна



(подпись)

Руководитель программы:

к.б.н., доцент Дорошева Елена Алексеевна



(подпись)

Новосибирск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	9
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	владеть
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - основные изменения, происшедшие в методологии научного знания в целом и социально-гуманитарном (в том числе психологическом) знании, в частности, во 2-й половине XX века; - проблематизацию концепции валидности психологического исследования в свете происшедших изменений. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать качественные методы исследования на предмет соответствия психометрическим требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования и проведения качественного исследования в психологии; - основные техники и подходы аналитической интерпретации и текстового анализа, их философские предпосылки и принципы применения; - основные принципы интерпретации данных, полученных в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватный методический аппарат; - дать методологическую оценку качественного подхода в своей области знания; - провести психологическое исследование с использованием качественных методов. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками в использовании методов качественного анализа: техники кодировки и категоризации при работе с текстовыми данными; техника конденсации смысла; тематический анализ; варианты дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях; феноменологический и герменевтический подходы, подход

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	владеть
	интервью, анализа письменных источников и т. п.; - возможности и ограничения в использовании качественного метода для интерпретации результатов исследования.		обоснованной теории и др.
ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	- принципы построения качественных диагностических методик; - особенности компьютерной психодиагностики при использовании качественных методов.	-провести психометрический анализ качественных методов и методик; -создавать качественные методы диагностики; -провести процедуру адаптации качественной методики.	- основами новых информационных (компьютерных) технологий, используемых в психологических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы в психологии» входит в базовую часть дисциплин. Читается магистрантам первого года обучения в первом семестре. Усвоение дисциплины «Качественные методы в психологии» связано с дисциплинами «Дизайн психологического исследования», «Количественные методы в психологии».

Знания, усвоенные в курсе, востребованы в следующих курсах магистерских программ: «Качественные методы в психологии», «Консультативная психология».

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1	Лекции, ч	8
2	Практические занятия, ч	26
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них	38
5	из них аудиторных занятий, ч	
6	в электронной форме, ч	
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации), из них	106
	Самостоятельная работа во время занятий	82
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	24
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр Лекции (8 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час
Тема 1. Качественные исследования в психологии: социокультурные предпосылки, философские основания, научный статус	1
Тема 2. Особенности планирования и проведения качественных психологических исследований	1
Тема 3. Феноменологический подход в качественных психологических исследованиях	2
Тема 4. Интерпретация в качественных психологических исследованиях	2
Тема 5. Дискурс-анализ и его применение в психологии	2

Практические занятия (26 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Количественный контент-анализ	4
Тема 2. Качественный контент-анализ	4
Тема 3. Анализ данных в подходе обоснованной теории	4
Тема 4. Техника конденсации смысла	4
Тема 5. Феноменологическое описание	4
Тема 6. Интерпретация в качественных исследованиях	4
Тема 7. Дискурс-аналитические подходы в психологии	2

Самостоятельная работа студентов (82 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	54
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Подготовка презентации доклада	6
Конспектирование статей по теме	12
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364>
2. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66042>
3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813>
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

5.2. Дополнительная литература

5. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422> Воронин, А. Н. Дискурсивные способности : теория, методы изучения, психодиагностика / А. Н. Воронин. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9270-0313-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51915>
6. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041>

7. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Хорошилов Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии. Часть 2 // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 33. С. 4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n33/930-melnikova33.html> (дата обращения: 31.03.2017).
8. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Хорошилов Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии. Часть 1. Психологические исследования, 2013, 6(32), 1. [Электронный ресурс]. <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/903-melnikova32.html> (дата обращения: 31.03.2017).
9. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Современные критериальные системы валидности качественных исследований в психологии. // Национальный психологический журнал. - 2014. - №2(14) - с. 36-48 [Электронный ресурс]. http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5109&sphrase_id=3530(дата обращения: 31.03.2017).
10. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Стратегии валидации качественных исследований в психологии. Психологические исследования, 2015, Т. 8, № 44. <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n44/1207>
11. Улановский А.М. Феноменологическое описание в психологии // 2-я Всерос. научн.-практ. конф. по экзистенциальной психологии: Материалы сообщений. М.: Смысл, 2004. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hpsy.ru/public/x825.htm>
12. Янчук В.Я. Постмодернистская социокультурно-интердетерминистская перспектива метода психологического исследования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yanchukvladimir.com/docs/Methodology/PsyMethod%202007.pdf>
13. Яншин П.В., Варламова Е.И. Тест имплицитных ассоциаций (ИАТ): объективный метод косвенного измерения аттитюдов и социальных стереотипов // Системная психология и психотерапия, 2013, №3. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.systempsychology.ru/journal/2013_7/135-yanshin-pv-varlamova-ei-test-implicitnyh-associaciy-iat-obektivnyy-metod-kosvennogo-izmereniya-attityudov-i-socialnyh-stereotipov.html

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

14. Методические материалы по дисциплине «Количественные методы исследования» <http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.medpsy.ru/index.php> (научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»).
2. <http://biblioclub.ru> («Университетская библиотека онлайн»)
3. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. <http://psystudy.ru/> (Журнал Психологические исследования)
5. <http://vch.narod.ru> (Психологическая лаборатория).
6. <http://psyjournal.ru> (Журнал Практической психологии и психоанализа).
7. <http://psyjournals.ru> (Все рубрики портала Psyjournals.ru).
8. <http://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека Киберленинка)
9. <http://psychology.snauka.ru/archive> (научно-практический журнал «Психология. Педагогика. Социология»)
10. http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2015_4_33/nomer00.php (журнал «Медицинская психология в России»)
11. <http://npsyj.ru/> (Национальный психологический журнал)
12. <http://www.voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»)
13. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал)
14. <http://psychildhealth.ru/issues.html> (Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»)
15. <http://novainfo.ru> (Настоящий интернет-ресурс является зарегистрированным средством массовой информации (СМИ). Название СМИ – «NovaInfo» («НоваИнфо»), свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС77-41429 от 23.07.2010 г. Международный код ISSN 2308-3689. Журнал входит в наукометрическую базу РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.)
16. <http://psychiatr.ru/magazines> (Журналы по психиатрии и наркологии на русском языке)
17. <http://www.cogito.msk.ru> (Психодиагностическое издательство «Когито-центр»).
18. <http://www.imaton.com> (Фирма «ИМАТОН»).
19. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Качественные методы в психологии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Для проведения практических занятий используется:

- стимульный материал (бланковые тестовые методики, опросники, бланки, ключи для обработки результатов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Качественные методы в психологии» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Для промежуточного и итогового контроля в рамках дисциплины «Качественные методы в психологии» проводится экзамен.

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используются: самостоятельные работы, выполнение практических заданий, выполнение заданий с использованием качественных методов, выступления в аудитории, самостоятельное прочтение статей и их конспектирование, а также контроль посещаемости. Все самостоятельные работы необходимо сдать за одну неделю до даты проведения экзамена.

Промежуточная аттестация:

Экзамен проводится в форме устного опроса и предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса. Условием допуска к экзамену является соблюдение нижеперечисленных условий (1-4).

1. 100% текущих самостоятельных работ сдано (заключения по результатам проведенной диагностики, конспекты статей по теме).
2. 100% аудиторных работ сдано (или отработано в случае пропуска) (групповая работа по анализу и интерпретации качественных методик).
3. Активная работа на практических занятиях
4. Посещение всех занятий. В случае пропуска занятия магистрант может отработать содержание пропущенной темы путем самостоятельного ознакомления с литературой по теме, выполнения задания по содержанию пропущенной темы или написания реферата).

На подготовку к ответу на экзамене отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя, можно лишь обращаться к руководствам по методикам. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать

дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итог сдачи/несдачи экзамена сообщается в тот же день.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Качественные методы в психологии»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	<p>- основные изменения, произошедшие в методологии научного знания в целом и социально-гуманитарном (в том числе психологическом) знании, в частности, во 2-й половине XX века;</p> <p>- проблематизацию концепции валидности психологического исследования в свете происшедших изменений.</p>	<p>Устный опрос на занятии. Конспектирование статей.. Экзамен.</p>
	<p>-анализировать качественные методы исследования на предмет соответствия психометрическим требованиям</p>	<p>Устный опрос на занятии. Экзамен.</p>
	<p>- навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.</p>	<p>Устный опрос на занятии. Групповые дискуссии. Экзамен.</p>
ПК-1	<p>- особенности планирования и проведения качественного исследования в психологии;</p> <p>-основные техники и подходы аналитической интерпретации и текстового анализа, их философские предпосылки и принципы применения;</p> <p>- основные принципы интерпретации данных, полученных в ходе интервью, анализа письменных источников и т. п.;</p> <p>- возможности и ограничения в использовании качественного метода для интерпретации результатов исследования.</p>	<p>Устный опрос на занятии Групповые дискуссии на занятии Самостоятельные письменные работы Экзамен.</p>
	<p>- выбирать адекватный методический аппарат;</p> <p>– дать методологическую оценку качественного подхода в своей области знания;</p> <p>- провести психологическое исследование с использованием качественных методов.</p>	<p>Самостоятельная письменная работа в виде проведения психодиагностики с использованием качественных методов. Групповая работа на практических занятиях Экзамен.</p>
	<p>– навыками в использовании методов качественного анализа: техники кодировки и категоризации при работе с текстовыми данными;</p>	<p>Письменная самостоятельная практическая работа. Экзамен.</p>

	техника конденсации смысла; тематический анализ; варианты дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях; феноменологический и герменевтический подходы, подход обоснованной теории и др.	
ПК-2	- принципы построения качественных диагностических методик; - особенности компьютерной психодиагностики при использовании качественных методов.	Экзамен
	- провести психометрический анализ качественных методов и методик; - создавать качественные методы диагностики; - провести процедуру адаптации качественной методики.	Работа на практических занятиях к зачету Экзамен.
	- основами новых информационных (компьютерных) технологий, используемых в психологических исследованиях.	Выполнение заданий на практических занятиях

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Выполнение заданий на занятии</u> – опора в выполнении заданий и упражнений на теоретический материал и полученные в ходе применения научного метода результаты, – следование в выполнении заданий и использовании методов исследования критериям научного метода, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, В выполнении практических заданий и упражнений обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u> - демонстрирует владение методом контент-анализа текстового материала в соответствии с требованиями к данному методу; - полная и прозрачная процедура экспликации результатов проведенного исследования.</p> <p><u>Экзамен:</u> – приведение основных характеристик, преимуществ и ограничений качественных методов исследование в психологии, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в обосновании критериев научности используемых качественных методов, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической</p>	Отлично

<p>науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Выполнение заданий на практических занятиях</u> – в выполнении заданий и упражнений в недостаточной степени опирается на теоретический материал и полученные в ходе применения научного метода результаты, – придерживается критериев научного метода в выполнении заданий и использовании методов исследования, допущение незначительных ошибок в применении метода исследования – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – небольшая неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки, В выполнении практических заданий и упражнений обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. <u>Конспекты (аналитические обзоры):</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, <u>Письменная самостоятельная работа :</u> - демонстрирует владение методом контент-анализа текстового материала в соответствии с требованиями к данному методу, испытывает небольшие затруднения в обобщении выделенных категорий. - полная и прозрачная процедура экспликации результатов проведенного исследования. <u>Экзамен:</u> – Затрудняется привести основные характеристики, преимущества и ограничения качественных методов исследования в психологии, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность в изложении материала, небольшие затруднения при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие неполных и/или содержащих несущественные ошибки ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><u>Выполнение заданий на практических занятиях</u> – недостаточная опора в выполнении заданий и упражнений на теоретический материал и полученные в ходе применения научного метода результаты, – в выполнении заданий и использовании методов научного исследования не следует критериям научного метода, допущение ошибок в применении метода исследования – неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки, В выполнении практических заданий и упражнений обучающийся мог допустить принципиальные неточности. <u>Конспекты (аналитические обзоры):</u> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>– неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, неполнота в предоставлении содержания конспектируемого материала В конспектах обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в использовании метода контент-анализа в работе с текстовым материалом. - неполная и прозрачная процедура экспликации результатов проведенного исследования. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – затрудняется привести основные характеристики, преимущества и ограничения качественных методов исследования в психологии, – в ответе нарушены логика, структура и аргументированность изложения материала, затруднения при формулировке собственных суждений, – неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки, – не дает ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	
<p><u>Выполнение заданий на практических занятиях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие опоры в выполнении заданий и упражнений на теоретический материал и полученные в ходе применения научного метода результаты, – в выполнении заданий и использовании методов исследования не придерживается критериев научного метода, допускает ошибки в выборе и применении метода исследования – отсутствие осмысленности, логичности и аргументированности в изложении материала, – неточность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, <p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, неполнота в предоставлении содержания конспектируемого материала <p>В конспектах обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в использовании метода контент-анализа в работе с текстовым материалом. - неполная и прозрачная процедура экспликации результатов проведенного исследования. - 50% письменных самостоятельных работ не сданы. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднения в приведении основных характеристик, преимуществ и ограничений качественных методов исследования в психологии, – несамостоятельность, непонимание, неструктурированность, нелогичность и отсутствие аргументированности в изложении материала, затруднения в обосновании критериев научности используемых методов, а также при формулировке собственных суждений, – неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Дайте определение качественным методам исследования в психологии (ПК-1).
2. Назовите основные методы сбора данных в качественных исследованиях (ПК-1).
3. Опишите, как происходит представление данных в качественных исследованиях (ПК-1).
4. Расскажите, как представлены качественные исследования в отечественной и зарубежной психологии, какова история развития данного метода (ОК-1).
5. Проанализируйте, в чем методический и методологический смысл разделения качественных и количественных исследований в психологии.
6. Проведите сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии (принимая во внимание различия в представлениях о природе изучаемой реальности, характере отношений исследователя и исследуемого, процессе исследования и пр.) (ОК-1).
7. Раскройте содержание идеи феноменологии и философской герменевтики как философского основания качественной методологии исследования в психологии (ОК-1).
8. Изложите идеи социального конструкционизма и критических социальных теорий как философского основания качественной методологии исследования в психологии (ОК-1).
9. Аргументируйте, чем может быть обусловлен выбор количественных или качественных методов исследования в психологии (ОК-1).
10. Расскажите, что является критерием валидности в качественных исследованиях. Назовите техники контроля валидности в качественных исследованиях (ОК-1).
11. Опишите, в чем заключается специфика выборки в качественных исследованиях. Проанализируйте типы обобщения и стратегии формирования выборки в качественных психологических исследованиях (ПК-1).
12. Назовите основные техники и подходы к анализу данных в качественных исследованиях. Дайте краткое описание техникам и подходам (ПК-1).
13. Дайте определение количественного и качественного контент-анализа (ПК-1).
14. Продемонстрируйте на примере работы с текстовым материалом работу с кодировочными категориями (на примере анализа текста) (ПК-1).
15. Проведите технику конденсации смысла (на примере анализа текста).

16. Опишите феноменологический подход в качественном психологическом исследовании: общая характеристика. Классическая (интуитивная) и новая (эмпатическая) феноменология (ПК-1).
17. Проведите сравнительный анализ феноменологического и герменевтического подходов в качественном психологическом исследовании: сходства и различия в философских основаниях, позициях исследователя, процедурах сбора и анализа данных (ПК-1).
18. Проанализируйте, в чем заключается идея глубинной герменевтики (ПК-1).
19. Изложите, в чем заключается контроль качества описаний и интерпретаций в качественном психологическом исследовании (ПК-1).
20. Опишите основные техники подхода обоснованной теории и способы контроля качества в рамках метода обоснованной теории (ПК-1).
21. Опишите дискурс-анализ как метод качественного исследования в психологии: общая характеристика. Расскажите о различных видах дискурс-анализа (ПК-1).
22. Дайте общую характеристику критического подхода в качественных психологических исследованиях (ПК-1).
23. Проанализируйте, в чем заключается специфика использования качественных методов исследования с применением современных информационных технологий (ПК-2).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1. Аннотация дисциплины «Качественные методы в психологии»

Цель освоения дисциплины «Качественные методы в психологии» - получение знания о месте качественных исследований в современной психологии, выработка представления о специфике процедур планирования и проведения качественного исследования, получение углубленных знаний о методологии, применяемой для психологической интерпретации полученных данных.

Основные задачи:

- сформировать у студентов представление об основных изменениях, происшедших в методологии научного знания в целом и социально-гуманитарного (в том числе психологического) знания, в частности, во 2-й половине XX века;
- познакомить студентов с современными попытками проблематизации концепции валидности психологического исследования в свете происшедших изменений;
- углубить знания студентов о принципах интерпретации, принятых в ряде психологических подходов, которые могут быть положены в основу интерпретации данных, полученных в ходе интервью, анализа письменных источников и т. п.;
- показать студентам возможности и ограничения применения того или иного концептуального подхода к интерпретации текстовых данных в свете идеи методологического плюрализма;
- рассмотреть особенности планирования и проведения качественного исследования в психологии, а также основных техник и подходов аналитической интерпретации и текстового анализа, их философских предпосылок и принципов применения (техники кодировки и категоризации при работе с текстовыми данными; техника конденсации смысла; тематический анализ; варианты дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях; феноменологический и герменевтический подходы, подход обоснованной теории и др.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы в психологии» входит в базовую часть дисциплин. Читается магистрантам первого года обучения в первом семестре. Усвоение дисциплины «Качественные методы в психологии» связано с дисциплинами «Дизайн психологического исследования», «Количественные методы в психологии»

Знания, усвоенные в курсе, востребованы в курсах магистерской программы: «Качественные методы в психологии», «Консультативная психология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускников следующих компетенций (согласно ФГОС 3+):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные техники и подходы аналитической интерпретации и текстового анализа, их философские предпосылки и принципы применения;
- основные принципы интерпретации данных, полученных в ходе интервью, анализа письменных источников и т. п.;
- возможности и ограничения в использовании качественного метода для интерпретации результатов исследования.

уметь:

- дать методологическую оценку качественного подхода в своей области знания;
- провести психологическое исследование с использованием качественных методов.

владеть:

- навыками в использовании методов качественного анализа: техники кодировки и категоризации при работе с текстовыми данными; техника конденсации смысла; тематический анализ; варианты дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях; феноменологический и герменевтический подходы, подход обоснованной теории и др.;
- навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Качественные методы в психологии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Обновлен список литературы в п. 5.1, 5.2.	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	